

**Урок русского языка**  
**На тему: «Части речи»**  
**(3 класс)**

**Учитель начальных классов:**  
**Эстамирова М.С.**

Урок русского языка в 3 классе обобщает тему «Части речи». Урок составлен по программе Школа России. В рамках ФГОС на данном уроке планируется достичь следующих результатов:

**Личностные:**

- проявление творческого отношения к процессу обучения;
- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

**Метапредметные**

**Познавательные:**

- умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

**Регулятивные:**

- умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение осуществлять познавательную рефлексию.

**Коммуникативные:**

- умение слушать и понимать других;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

**Предметные:**

- выявление признаков текста, осознание связи заглавия с темой и главной мыслью текста.

**Цели урока:**

***обучающие:***

- обобщить знания по теме (умение распознавать части речи, ставить вопросы и использовать их в тексте);

***развивающие:***

- формировать умения анализировать звучащую речь;
- развивать воображение, мышление, речь учащихся;

**воспитательные:**

- воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь;
- воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью;
- воспитывать коммуникативные отношения между учащимися, чувство коллективизма.

**Педагогические технологии:** проблемно-диалогические, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый метод; наглядный; репродуктивный и другие методы стимулирования учебной деятельности (в том числе игровая технология).

**Формы работы учащихся:** индивидуальная, фронтальная, групповая, игровая, репродуктивная.

**Ход урока**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
<b>Мотивация к учебной деятельности</b>	«Прозвенел уже звонок, Начинается урок. А теперь все повернитесь, И друг другу улыбнитесь. Улыбнитесь мне, гостям И садитесь по местам.»	
<b>Постановка цели урока</b>	– У нас сегодня необычный урок русского языка, потому что к нам пришли необычные гости. А кто они, вы узнаете по визитным карточкам, которые сейчас прослушаете. Представление гостей.  а) Школа, дом, трава, земля. Любой предмет обозначаю я. Кто? Учитель, врач, сосед. Что? Диван, велосипед. Бываю разного я рода: Тротуар, окно, природа. Изменяюсь по числам, по падежам. Спешу я в гости к ученикам. Вот какая я часть речи	– Развитие устной и письменной речи. – Мы работали над темой «Части речи». – Получить хорошую оценку, закрепить знания.

удивительная,  
 Называюсь я  
 ...(существительное).  
 Как зовут нашего гостя??

-Посмотрите, какие  
 предметы у  
 существительного на  
 рисунке, и на какие вопросы  
 отвечают эти  
 предметы?(слайд)

-Что обозначает  
 существительное?  
 На какие вопросы оно  
 отвечает?

- Встречайте второго гостя  
 Художницу нашу знает весь  
 свет  
 Раскрасит художница всякий  
 предмет.  
 Ответит всегда на вопросы  
 такие:  
 Какой? Какая? Какое?  
 Какие.  
 Оно с существительным  
 живёт на редкость дружно,  
 Изменит окончание, когда  
 ему нужно.  
 Оно его не бросит в воде и на  
 земле:  
 Стоит в одном с ним роде и в  
 одном числе.  
 – Как зовут нашего второго  
 гостя?

- А теперь посмотрите на  
 рисунок и скажите, как  
 изменились предметы  
 благодаря прилагательному?

- Что обозначает имя  
 прилагательное?  
 На какие вопросы отвечает  
 имя прилагательное?

- Встречайте третьего гостя

-- существительное

Кто? Что?

-Предмет

- Прилагательное

-Кошка была (какая?)  
 белая, а стала усатая,  
 полосатая, пушистая.

▪ Дерево было (какое?)  
 голое, а стало зелёное,  
 ветвистое, высокое.

▪ Гриб был (какой?)  
 белый, а стал яркий,  
 красный, ядовитый.

- Признак предмета

-Какой? Какая? Какое?  
 Какие?

	<p>Я, страшное дело, какой деловой,  В любые дела ухожу с головой.  Задачи решаю, на скрипке играю,  Сынишку соседки в коляске катаю,  Я пряжу мотаю и хлеб покупаю,  И на стадионе голы забиваю,  Укроп поливаю, кусты подстригаю,  И чисто – пречисто весь двор подметаю.  Дорожки в саду я песком посыпаю,  А после работы в тени отдыхаю.  Как зовут нашего третьего гостя?</p> <p>- глагол делает так много дел сразу, что кажется, будто у него несколько рук и ног. Он весь в движении.</p> <p>- Так какие действия выполняет глагол?</p> <p>- Что обозначает глагол?  На какие вопросы отвечает глагол?</p> <p>- Какое общее название можно дать всем этим гостям? Значит, что мы будем сегодня повторять?  Тема урока части речи</p>	<p>Глагол</p> <p>Что делает? Читает, пишет, играет, забывает, катается, скользит, бегают, покупает, отбивает.</p> <p>- действие предмета</p> <p>- Что делать? Что сделать?</p> <p>-Части речи</p>
<p><b>Актуализация знаний, УУД</b></p>	<p>Открыли тетради, записали дату, спинки ровные, тетрадь под углом. Отложили ручки.</p> <p>- выполним каллиграфическую минутку.  С какой целью мы её</p>	<p>—</p> <p>- Отрабатываем навык</p>

	<p>проводим?</p> <p>Посмотрите запись на доске.  зима – с  холодная – п  наступила – ?</p> <p>Догадайтесь, как слово связано с буквой. Кто догадался, скажите какую букву можно поставить вместо вопроса. Докажите. Вот мы и определили, какие буквы будем писать на чистописании. Мы будем отрабатывать соединения букв. с п г</p> <p><b>Орфографическая минутка</b></p> <p>Ребята, прочитайте слова на доске. (Дек_брь, м_дведь, м_роз, в_рона, за_ц, сн_жный, с_льный, уд_рить )</p> <p>– Обсудите с партнёром по плечу правописание данных слов.</p> <p>– Придумайте новое задание.</p> <p>– Какие задания вы придумали?</p> <p>-Найти главные члены предложения</p> <p>Расскажи о каждой части речи по алгоритму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Алгоритм</li> <li>• Часть речи</li> <li>• Вопрос</li> </ul>	<p>красивого письма</p> <p>-зима существует.  - холодная прилагат.  - наступила глагол</p> <p>Букву г</p> <p>спг</p> <p>Идет обсуждение, проверка работы по слайду. Каждый ребёнок «по цепочке» выходит к доске, проговаривает орфограмму.</p> <p>– Распределить слова на группы:</p> <p>сущ.                    прил.                           глагол</p> <p>– Составьте с ними предложения</p> <p>Декабрь был снежный. Ударил сильный мороз</p> <p>Работа в парах (2 человека). Самопроверка</p>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль в речи</li> <li>• Член предложения</li> </ul>	
<b>Физкультминутка</b>		
<b>Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее изученных ЗУНов и УУД</b>	<p>Игра «Расставь по своим местам»</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Даны слова: - Ваша задача распределить по столбикам в зависимости от частей речи. (Тетрадь, школьный, учиться, ученик, пенал, классная, думать, умные, решать, карандашей, трудного, пишут.</p>	<p>– Работа в группах. Каждая группа выполняет свои задания и обобщает их вслух.</p>
<b>Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков</b>	<p>Самостоятельная работа (3 уровень содержит проблемную ситуацию)</p> <p>Ребята, все задания мы выполняли вместе, в группах, а сейчас покажите, как вы умеете работать самостоятельно. Выберите себе одно задание – 1, 2 или 3 уровня и приступайте к работе.</p>	<p>Работают самостоятельно</p>
<b>Рефлексия учебной деятельности на уроке</b>	<p>Какие три гостя приходили к нам сегодня на урок?</p> <p>- Давайте расскажем то, что мы о них знаем.</p> <p>- А как вы думаете, мы знаем о них всё или не всё?</p> <p>- Кто доволен своей работой на уроке?</p> <p>- Какое задание вызвало затруднение?</p> <p>Д/з Домашнее задание (слайд № 5) стр 5 упр 4</p>	<p>– Несколько учеников высказывают свои мнения.</p>

## **1 уровень**

Определить к какой части речи относятся слова:

День, хорошая, друг, думает, смелый.

- Как вы определяли часть речи?

## **2 уровень**

Найди в каждой строчке лишнее слово, определи его часть речи и подпиши.

- 1) Берёза, пчела, лёгкий, малина.
- 2) Зелёная, сочная, свежая, растёт.
- 3) Думает, считает, ученик, знает.

- Как вы находили лишнее слово?

## **3 уровень**

Образуй от данных существительных однокоренные слова, являющиеся прилагательным и глаголом.

веселье – ... , ... .

шум – ... , ... .

лес - ... , ... .