

**Справка**  
**по результатам диагностики**  
**адаптации пятиклассников к основной школе.**  
**2015 – 2016 учебный год**

**Причина исследования:** психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации изучение особенностей процесса адаптации

**Цель:** изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

**План исследования:**

1. Наблюдение, Диагностика
2. Обработка и анализ результатов
3. Выявление детей «группы риска»
4. Проведение консультаций для учителей
5. Участие в родительских собраниях
6. Консультации (индивидуальные для родителей)

**Количество**

**обучающихся 37 человек**

**испытуемых: 35 человек**

5 «а», - 100%

5 «б» -82% от общего числа обучающихся класса

**Дата обследования :** сентябрь – ноябрь 2015 -16 учебного года

**Диагност:** Берзигова З.Х., педагог-психолог МБОУ «ООШс. Ачхой-Мартан»

**Методики:** Метод наблюдения, Методика «личика», Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой). Диагностика тревожности (Филипса).

<b>№</b>	<b>Название методики (автор)</b>	<b>Исследуемая функция</b>
1.	Наблюдение	
2.	Методика «Личики»	Эмоциональное отношение к школе
3.	Диагностика тревожности (Филипс),	Выявления уровня школьной тревожности
4	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой)	Содержание мотивационной сферы

Психологическая готовность к обучению в школе включает: развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи) в соответствии с возрастной нормой; развитие коммуникативной сферы (навыков общения и взаимодействия с детьми, взрослыми). Само регуляцию и произвольность (умение слышать, слушать и выполнять инструкцию; вести себя в соответствии с общепринятой нормой поведения); интеллектуальный компонент (развитие познавательных процессов).

## Результаты исследования.

### Методика «Личики»

#### Эмоциональное отношение к школе

Эмоциональное отношение к школе является важнейшим фактором успешной адаптации к школьному обучению в среднем звене и важным показателем успешности протекания этого процесса. Ученик, которому комфортно в школе и в классе среди детей и с теми учителями, которые его учат, лучше усваивает учебную программу, меньше болеет, легче переносит возникающие трудности.

	Кол – во человек / опрошенных	«+»	«-»
5 «А»	18чел -/20- 100 %	15чел. 86%	3чел. 14%
5 «Б»	17 чел-/19-82 %	15чел. 73%	2 чел. 8%
35 ч- 91% от общего числа обучающихся 5-х классов		30 чел 81%	5чел 11%

Результаты по методике «Личики» показали, что положительное отношение к школе отмечается у 76% учащихся 5-х классов (30 человек), у 5 обучающихся отмечается отрицательное отношение к школе.

#### Диагностика тревожности Филипса

##### В результате исследований выявлено:

Наиболее высокие показатели по следующим видам тревожности: страх самовыражения, страх ситуации проверки знания, проблемы в отношениях с учителем.

Уровень тревожности:

	Кол – во человек / опрошенных	Высокий	Средний	Низкий
5 «А»	18 чел /20- 100 %	5 – 35%	10- 50%	3 -15%
5 «Б»	17 чел/18-84 %	4- 24%	12-54%	1- 6%
35 чел- 85% от общего числа обучающихся 5-х классов		10 26%	21 46%	4 13%

Эти данные наглядно иллюстрируют специфические особенности психологического состояния обучающихся 5-х классов.

### Мотивация учения

Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль в успешности овладения учебной деятельностью. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые в школе требования, показать себя с самой лучшей стороны, заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации. При низком уровне учебной мотивации наблюдается снижение школьной успеваемости.

#### Результаты диагностики

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (25 - 30)	<b>Высокий</b> уровень школьной мотивации	<b>11</b>	<b>26,0%</b>
Уровень II (20 - 24)	<b>Хорошая</b> школьная мотивация	<b>15</b>	<b>35,0%</b>
Уровень III (15 - 19)	<b>Положительное</b> отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	<b>7</b>	<b>17,0%</b>
Уровень IV (10 - 14)	<b>Низкая</b> школьная мотивация	<b>2</b>	<b>4,0%</b>
Уровень V (ниже 10)	<b>Негативное</b> отношение к школе, школьная дезадаптация	<b>0</b>	<b>0%</b>

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен уровень хорошей школьной мотивации обучающихся 5-х классов. Однако, затруднять адаптацию детей к школе может как рассогласованность требования разных педагогов, так и то, что учителя школы часто не делают различий между пятиклассниками и другими обучающимися школы, предъявляя ко всем одинаковые требования. Трудности у пятиклассников может вызывать и необходимость на каждом уроке приспособиться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Причины несформированности учебной мотивации характеризуется признаками: имея нормальное интеллектуальное развитие, не хочет учиться, отрицательно относится к процессу обучения; не хочет посещать школу; игровые мотивы преобладают над учебными.

Пути и способы помочь ученику преодолеть эти причины-формировать учебные интересы через игровые формы обучения, коррекцию стиля семейного воспитания.

Устранением этих причин является обучение приемам учебной деятельности, замена неправильных способов работы правильными.

**По результатам проведённой работы можно сделать следующий вывод.**

Как показывает наблюдение и результаты диагностики, большинство детей переживает переход из младшего звена в среднее как важный шаг в их жизни. Это наблюдается и в нашей школе, где детей с самого начала обучают учителя-предметники и где видимых изменений в жизни детей не происходит. Центральное место занимает, во-первых, сам факт окончания младшей школы, который в той или иной степени подчеркивается учителями и родителями, и, во-вторых, предметное обучение

Проведя наблюдение за учениками 5 – х классов можно отметить, что период адаптации проходит благополучно.

Проведённое наблюдение дало свои результаты. Данный коллектив лучше адаптируется к обучению в школе. На уроках соблюдаются нормы поведения, уходы с уроков не наблюдаются. К урокам готовятся.

/Педагог-психолог З.Х.Берзигова/