

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа с. Ачхой-Мартан»
(МБОУ «ООШ с. Ачхой-Мартан»)

Согласована

Начальник МУ «Управление
образования Ачхой-Мартановского»

 Б. М. Бедригов

« » 2020г.

Утверждаю

Директор школы

 М. У. Надиров

« » 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

образовательного учреждения
основной общеобразовательной школы
на 2020-2025 годы

с. Ачхой-Мартан», 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Название раздела	Стр.
1	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1	Паспорт программы развития	4
1.2	Пояснительная записка	6
1.3	Основные направления развития общего образования	7
1.4.	Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении	8
1.5.	Кадровый состав педагогического коллектива ОУ	9
1.6.	Структура школы	11
1.7.	Характеристика контингента обучающихся.	12
1.8	Анализ состояния и прогноз изменений. Проблемы и противоречия образовательного учреждения	13
2	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	15
2.1	Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы.	15
2.2	Модель выпускника школы	17
2.3	Концептуальная модель компетентностей педагогов школы	18
2.4	Концепция будущего состояния школы	20
2.5	Предполагаемые результаты реализации программы развития	23
3.	ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	25
3.1	Характеристика социального заказа на образовательные услуги	25
3.2	Планирование работы по основным направлениям развития	26
3.3	Экспертиза и мониторинг результатов работы школы	31

Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ

- - Конвенция о правах ребёнка (принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N273-ФЗ;
- Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020г.г.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2015 годы», постановление правительства РФ от 05.10.2010 № 795;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. №373,);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10
- Анализ реализации программы развития школы до 2015 года.
-

1.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Паспорт программы развития

Наименование программы	Синтез традиции и инновации – условие высокого качества образования в школе
Объект исследования	Условия высокого качества образования в школе
Предмет исследования	Соединение традиции и инновации в образовательном пространстве школы
Гипотеза исследования	Если в образовательном пространстве школы не будет перекоса ни в сторону традиции, ни в сторону инновации, то будут созданы условия для высокого качества образования, что выразится в росте результатов обученности обучающихся, повышении учебной мотивации, улучшении социальной адаптации выпускников школы, высокой степени их воспитанности, овладения образовательными и культурными компетентностями, повышении престижа образовательного учреждения в глазах общественности.
Разработчики программы	Директор Надырова Патимат Усмановна Зам по УВР: Бекаева Малика Мукушевна Методический совет МБОУ «ООШ с. Ачхой-Мартан»
Исполнители программы	Педагогический коллектив МБОУ «ООШ с. Ачхой-Мартан»
Нормативная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Закон РФ «Об образовании». ✚ Президентская инициатива «Наша новая школа» ✚ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» ✚ Национальная доктрина образования в РФ, одобренная Правительством РФ от 04.10.2000г ✚ Конвенция о правах ребёнка

Научно-методические основы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Обсуждение на педсоветах и родительских собраниях.
Кем принята Программа	Программа принята на заседании педагогического совета школы
Цели программы	Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей, обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> -Создание условий для обеспечения современного качества образования. -Усиление мотивационной основы управления педагогическим коллективом школы. -Создание условий для повышения общественного влияния на процессы развития образовательной системы школы. -Усиление воспитательной функции образовательной системы школы. -Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса.
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества образования. -Сохранение и укрепление здоровья школьников. -Совершенствование педагогических кадров. -Информатизация учебно-воспитательного процесса. -Расширение самостоятельности школы.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение качества образования. -Качественное обновление содержания общего образования. -Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся. -Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам. -Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ. -Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. -Развитие материально-технической базы. - Расширение гражданского участия в управлении ОУ, координация деятельности Советов школы; усиление контроля за исполнением бюджета. - Расширение сферы школьного самоуправления, расширение проектной деятельности обучающихся,

	увеличение доли родителей, активно участвующих в воспитательной работе школы. - Оптимизация действующей модели переподготовки и повышения квалификации педагогов школы на основе сочетания очных и дистанционных форм; обеспечивать освоение дистанционных форм обучения старшеклассников, расширение участия обучающихся в дистанционных олимпиадах; компьютеризация системы мониторинга.
Срок действия программы	2020 – 2025 годы
Этапы реализации программы	- Подготовительный этап - 2020-2021 учебный год. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. - Основной этап - 2021-2023 учебный год. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений. - Обобщающий этап – 2023-2025 учебный год Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.
Порядок управления	Выработана схема управления программой, которая учитывает результаты ежегодной экспертизы учебно-воспитательного процесса школы.

1.2 Пояснительная записка

В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны.

В основу программы развития школы (далее - Программы) положена главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение Программы связано с обеспечением основных прав детей на образование, гарантию полноценного развития каждого обучающегося в процессе получения образования.

Основная общеобразовательная школа представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Программа развития школы – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития. Процесс развития школы должен способствовать повышению её конкурентоспособности, обретению своего собственного лица.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- ❖ - целостность, саморазвитие;
- ❖ -приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- ❖ -воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- ❖ - приобщение к лучшим традициям республики.

1.3 Основные направления развития общего образования

Развитие системы поддержки талантливых детей

Каждый ученик талантлив. Задача учителя обнаружить и развивать его. Необходимо развивать творческую среду и выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Особое внимание надо обратить на целенаправленную подготовку к Всероссийским предметным олимпиадам школьников и всевозможным конкурсам, практику дополнительного образования.

Необходимо поддерживать учителей, которые дополнительно занимаются с обучающимися и выступают на конкурсах. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

Совершенствование учительского корпуса

Необходимо привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей. Молодым специалистам создавать комфортные условия для работы и дополнительно поощрять их старание.

Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов ("Учитель года", «молодой педагог» и др.), масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование". Необходимо организовать школьные этапы этих конкурсов. Стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы. Обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики

учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Нет никаких бюрократических препятствий для учителей, в том числе молодых, желающих подтвердить высокий уровень квалификации.

1.4. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

1. Общие сведения о школе	
Полное название школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа»
Ф.И.О. директора школы	Надырова Патимат Усмановна
Почтовый адрес	366600, Ачхой-Мартановский район, с. Ачхой-Мартан, ул. Х.Нурадилова, 160
Телефон	8929 337-99-95
Сайт	http://vosmiletka.edu95.ru
Электронный адрес	oow_2010@mail.ru
Количество обучающихся, классов по уровням образования	Начальная школа – 123 обучающихся (6 класс – комплектов); Основная школа – 154 обучающихся (7 класс – комплектов);
Количество педагогов, их образование и квалификация	Всего педагогов в школе - 25 чел. Высшее образование - 19 (76%) чел. Среднее специальное - 6 (24%) чел. Первая категория - 3 чел. Высшая категория – 1 чел.
Краткое описание здания школы, материально-технической базы, пришкольной территории	Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. МБОУ "ООШ с. Ачхой-Мартан» размещена в двух зданиях: двухэтажном и одноэтажном типовых кирпичных зданиях. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке. Территория школы полностью ограждена забором, установлено видеонаблюдение. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 350 мест. В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Обучающиеся учатся в учебных

помещениях, закрепленных за каждым классом. Классы оборудованы ученической мебелью.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы один компьютерный класс и 14 учебных кабинетов, из них 8 предметных кабинетов: физики, географии, биологии, чеченского языка, русского языка и литературы, иностранного языка, обж, кабинет начальных классов, которые оснащены современной мультимедийной техникой.

Оборудованы спортивный зал, библиотека и столовая.

Имеются огнетушители, оборудован противопожарный щит. Из здания школы для эвакуации в случае чрезвычайной ситуации имеются 3 выхода. Разработан и утвержден план эвакуации.

Школа отапливается автономной котельной.

1.5. Кадровый состав педагогического коллектива ОУ

Педагогический коллектив школы - это творческий союз учителей-стажистов и молодых педагогов, только начинающих свою профессиональную деятельность.

Количество педагогических работников - 25.

Административный состав (директор, заместители)

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Админис тр. стаж	Повышение квалификации			
			по должности руководитель		по охране труда и пожарной безопасности	
			место прохождения	год	место прохождения	год
Надырова Патимат Усмановна	Директор	11	ЧИПКРО	2018	ЧОУ ДПО «Академия безопасности». «Охрана труда руководителей и специалистов учреждений образования, культуры и спорта».	2018
					ЧОУ ДПО «Академия безопасности». «Пожарно-технический минимум для руководителей и ответственных за	

					пожарную безопасность ОУ».	
Бекаева Малика Мукушевна	Зам. директора по УВР	4	ЧИПКРО	2018	-	
Сапараева Хава Амадиевна	Зам. директора по МР	8	ЧИПКРО	2019	-	
Висингириева Петимат Дуквахаевна	Зам. директора по ВР	4	ЧИПКРО	2015	-	
Бедригов Муртаз Мотович	Зам. директора по АХЧ	10	-	2019	ЧОУ ДПО «Академия безопасности». «Пожарно- технический минимум для руководителей и ответственных за пожарную безопасность ОУ».	2019
Мамсуров Магомед Ширваниевич	Зам.дир по ИКТ	1	-	-	-	

Специалисты сопровождающие образовательный процесс

ФИО	Занимаемая должность	Количество человек	Образование	Квалиф. категория
Берзигова З. Х.	Педагог-психолог	1	Высшее	-
Вакалишева Л. В.	Педагог- библиотекарь	1	Среднее специальное	-
Цинаев А.С.	Педагог по ДНВ и Р	1	Среднее специальное	-

Образование педагогов, чел.

Всего педагогов в школе	Высшее образование	Среднее специальное
25	19 (76%)	6 (24%)

Возрастная характеристика, чел.

Всего педагогов в школе	до 30 лет	31-40 лет	40-55 лет	55 и выше
25	4	6	11	4

Наличие категории, чел.

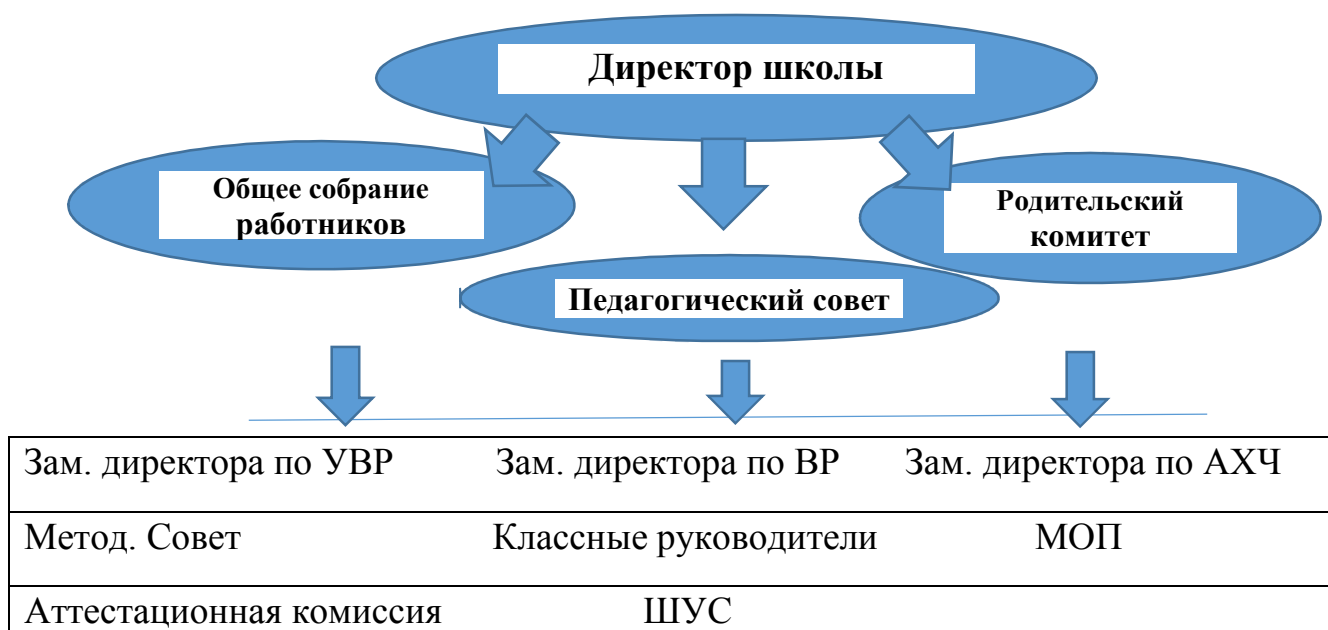
Всего педагогов в школе	Первая категория	Высшая категория
25	3	1

Наличие награжденных педагогов, чел.

Грамота МО ЧР	Почетный работник	Заслуженный учитель
6	3	-

Педагогический коллектив МБОУ «ООШ с. Ачхой-Мартан» обладает большим творческим потенциалом. Учителя стремятся к повышению уровня профессионализма через систему повышения квалификации, своевременно проходят курсовую переподготовку, активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

1.6. Структура школы



1.7. Характеристика контингента обучающихся.

Качество знаний по школе составило **32%**, по сравнению с итогами 2019-2020 года данный показатель стал выше на 3%.

Качество знаний 1 уровня составляет 44%, уровень успеваемости 100%.

Качество знаний 2 уровня – 25 %, уровень успеваемости 100%.

Качество обучения: 1-й класс –

2-й класс – 46%

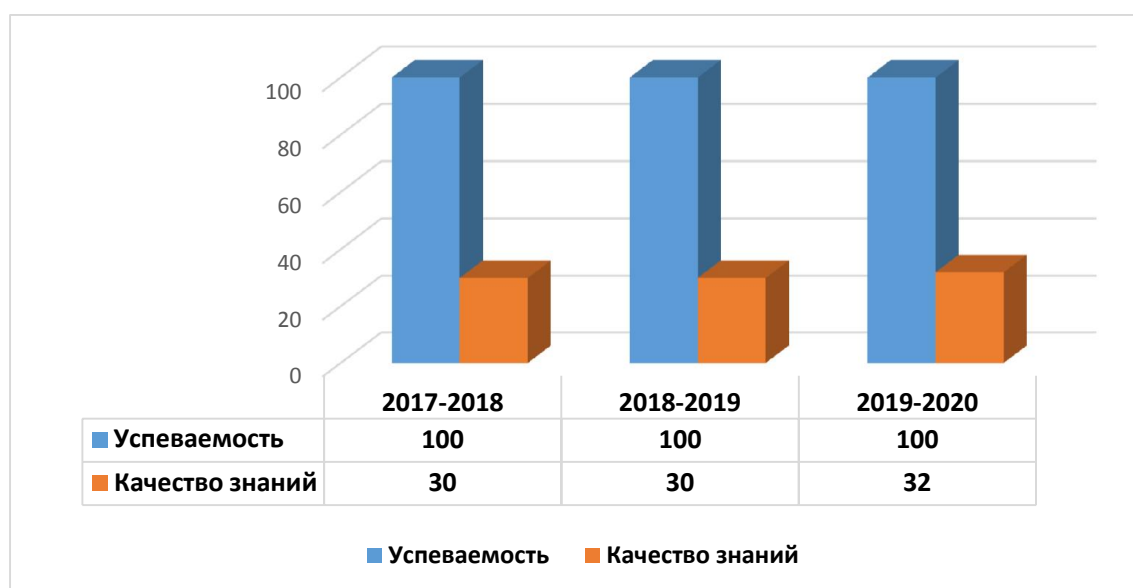
3 а, б класс – 61,27%

4-й класс – 42%

Учителя начальных классов из года в год используют уже ставшие традиционными, проверенные временем и опытом технологии: разноуровневого обучения, игровые технологии, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проблемное обучение, технологию развития критического мышления и технологии уровневой дифференциации. Активно используют ИКТ, берут на вооружение метод проектов, работу с интерактивной доской. Всё это способствует формированию и развитию познавательных интересов у обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников.

Успеваемость и качество знаний за 2017-2020 гг.

Год	Успеваемость	Качество знаний
2017-2018	100%	30%
2018-2019	100%	30%
2019-2020	100%	32%



РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

Цель:

- выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.
- мотивация школьников к изучению различных предметов.

Одно из направлений в методической работе учителей – это организация работы с одаренными и способными обучающимися. В школе сложилась система работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно- познавательной деятельности. В основном это вовлечение их к участию в предметных неделях, конкурсах, олимпиадах. Конкурсы предполагают участие любого ученика школы без ограничений, в них участвуют обучающиеся с разным уровнем подготовки. Поэтому в конкурсах участвует большее количество обучающихся.

В 2019 – 2020 учебном году проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году», предметная олимпиада на базе нашей школы проходила с 25.09.19г - 15.10. 2019г., участвовали обучающиеся 5-9 классов. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны обучающиеся, набравшие наибольшее количество баллов. Приказом по школе были подведены итоги олимпиады и определен состав участников для участия в районных олимпиадах: Сугаипова Х.С-Х.(математика), Эльмурзаева М.Х. (чеченский язык), Доврабекова Р.Ш.(биология). Сугаипова Хадижат Сайд-Хасановна, ученица 9 «б» класса, заняла 1 место в районной олимпиаде по математике. Сугаипова Х. приняла участие в республиканском туре предметной олимпиады.

1.8 Анализ состояния и прогноз изменений. Проблемы и противоречия образовательного учреждения

Цели, поставленные на этот учебный год, были реализованы в процессе работы всем педагогическим коллективом:

- усиление целенаправленной деятельности учителей и обучающихся на уроке;
- повышение познавательной самостоятельности и творческой активности обучающихся;
- создание условий для социального становления личности ребенка;
- помощь обучающимся в изучении своих способностей, интересов и их развитие в учебной и внеурочной деятельности;
- оптимальное решение задач вариативности и индивидуализации обучения;
- развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- творческое развитие личности обучающихся через внеклассные мероприятия по предметам;
- создание условий для реализации учебных возможностей каждого ученика на основе творческой личности учителя.

Основные направления работы:

- работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей;
- изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий;
- внедрение новых методик преподавания в целях развития познавательного интереса обучающихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения;
- активная работа учителей по подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ;
- работа с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам;
- развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- деятельность по сохранению и формированию здорового образа жизни

2.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

2.1 Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков, для того чтобы сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;

- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и до профессиональной адаптации выпускника школы

Цель программы развития:

Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей, обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2020 по 2025 годы.
2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
 - создание условий для повышения качества знаний;
 - обеспечение поддержки детей в течение всего периода становления личности;
 - овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
 - создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
 - обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
 - развитие государственно - общественного управления ОУ;
 - обеспечение приоритета

2.2 Модель выпускника школы

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на уровне основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для обучающихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Познавательный потенциал.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника основного общего образования (II уровень) (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;

- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал. Развитие физических качеств.

2.3 Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в

возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

2.4 Концепция будущего состояния школы

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с государственными стандартами образования, Концепцией

модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это *анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения профильного обучения.*

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную,

внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - *раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями* (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастного уровня обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

2.5 Предполагаемые результаты реализации программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Разработка школьных целевых программ, таких как «Здоровье», «Одаренные дети», «Школа информатизации», «Читающая школа» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программ.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

3.1 Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Компоненты социального заказа:

государственный заказ с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского роста;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение образовательного пространства школы;
- расширение самостоятельности школы;

потребности обучающихся:

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

ожидания родителей:

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;

- предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

профессионально-педагогические потребности учителей:

- повышение профессиональной компетентности.

- **3.2 Планирование работы по основным направлениям развития**

НАПРАВЛЕНИЕ	ШКОЛЬН. ПРОГРАММА	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ
<p>Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.</p>	<p>«Управление качеством школьного образования»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОУ. • Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.) <p>Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности обучающихся и педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование базы данных развития ОУ. <p>Формирование системы подготовки обучающихся к ГИА и ОГЭ.</p>	<p>Повышение качества образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты ОГЭ, независимой проверки уровня знаний. 2. Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности). 3. Удельный вес обучающихся с повышенной мотивацией. 4. Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности. 5. Процент обучающихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы олимпиады и др.), а также результативность участия
	<p>«Реализация ФГОС»</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами.</p> <p>Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями.</p> <p>Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</p> <p>Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удельный вес численности школьников ОУ, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности. 2. Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного учащегося. 3. Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОУ. 4. Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение

		Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика.	квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОУ.
	Расширение образовательного пространства школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение системы дополнительного образования (в том числе и сектор платных образовательных услуг). 2. Совершенствование профильной и предпрофильной подготовки. 3. Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования. 4. Расширение системы межшкольного сотрудничества. 	Процент обучающихся, охваченных системой дополнительного образования.
Развитие системы поддержки талантливых детей	«Одарённые дети»»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система работы с детьми с повышенной мотивацией. 2. Организация систематической работы научного общества. 3. Тьюторское сопровождение одарённых детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая численность обучающихся – участников всероссийской олимпиады школьников. 2. Общая численность обучающихся – победителей различных конкурсов. 3. Удельный вес численности обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в общей численности обучающихся в ОУ.
	«Проектная и исследовательская деятельность»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа педагогических площадок по проектной деятельности. 2. Развитие учительского проектирование. 3. Организация работы проектного клуба. 4. Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процент вовлечённости обучающихся и педагогов в проектную деятельность. 2. Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ. 3. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	«Школа здоровья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг здоровья. 2. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели здоровья школьников. 2. Динамика заболеваемости. 3. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм. 4. Время двигательной активности обучающихся.

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Формирование здоровьесберегающего пространства школы. 4. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики. 5. Развитие медицинской службы школы. 6. Школьная программа против курения. 7. Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы. 	<ul style="list-style-type: none"> 5. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни. 6. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой. 7. Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье. 8. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.
Совершенство педагогических кадров	«Учитель XXI века»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Программа развития научно-методической системы школы на основе профессионального сообщества и индивидуального сопровождения педагогов 2. Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога. 3. Создание информационного методического пространства школы. Система повышения квалификации. 4. Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. 5. Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей. 6. Система поддержки молодых педагогов и наставничество. 7. Выпуск методических сборников. 8. Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования. 2. Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов. 3. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе. 4. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня 5. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности. 6. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей). 7. Средняя заработная плата работников учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного персонала. 8. Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.

<p>Развитие воспитательной системы школы</p>		<p>1. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы. Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика уровня воспитанности школьников. 2. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы. 3. Активность обучающихся в воспитательных мероприятиях школы. 4. Процент участия школьников в системе самоуправления. 5. Доля обучающихся, состоящих в детской общественной организации. 6. Уровень издательской деятельности в школе. 7. Методический уровень воспитательных мероприятий. 8. Рост уровня квалификации классных руководителей воспитателей.
<p>Информатизация учебно-воспитательного процесса</p>	<p>«Школа информатизации»</p>	<p>Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий. Модернизация и развитие сайта школы. Организация работы педагогов школы с электронными журналами. Внедрение технологии дистанционного обучения. Создание информационного пространства педагогов. Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся. 2. Количество педагогов, имеющих информационное пространство. 3. Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе. 4. Посещаемость школьного сайта. 5. Уровень интернет-общения с родителями. 6. Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий. 7. Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и др.)

Материально-техническое обеспечение	«Современная школа»	Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем. Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы).	Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям. Степень обновления учебно-материальной базы. Количество обучающихся на один компьютер. Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Степень готовности спортивных помещений, сооружений спортивного оборудования.
--	---------------------	---	--

3.3.ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений обучающихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент обучающихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ОГЭ по предметам.
5. Количество обучающихся (по уровням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города, республики.
7. Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.

8. Процент обучающихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.

9. Процент обучающихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.

10. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.

11. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города, республики.

12. Количество обучающихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.

2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.

3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.

5. Рейтинг учителей по результатам опросов обучающихся, родителей, коллег.

6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.

8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.

9. Процент учителей-мужчин.

10. Процент «текучести» педагогических кадров.

11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.

12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.

2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.

3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.

4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.

5. Степень готовности актового зала школы к организации лекционных занятий в параллелях старших классов и воспитывающей деятельности школы.

6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.

7. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.

8. Процент охвата обучающихся горячим питанием в столовой школы.

9. Степень обеспечения методической службы школы.

10. Процент обеспечения обучающихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

Показатели качества управления системой образования в школы

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

2. Степень координации темы Программы развития с темами методического совета и учителей.

3. Степень соответствия тематики педагогических советов, методического совета, теме Программы развития.

4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.

5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.

6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.

7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.

8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 9-х классов школы в целом.

2. Количество жалоб родителей за определённый период.

3. Количество травм обучающихся и учителей за определённый период.

4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.

5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.

6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.

7. Количество востребованных школьных изданий.

8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.

9. Количество посетителей электронного сайта школы.