

### **Информация о проделанной работе с детьми с ОВЗ.**

В нашем обществе инвалиду трудно войти в социум, а социуму трудно принять инвалида. Но вместе с тем развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья невозможно без наличия широких сознательных контактов, постоянного общения с различными людьми. Дети-инвалиды также нуждаются в общении, как и здоровые дети. Родители часто стараются оградить круг общения ребенка, опасаясь, что его отношения с обычными детьми не сложатся, что его будут обижать, что у него не получится найти общий язык. В будущем это может стать причиной, развития у него депрессивного состояния, так как окружающие его не понимают, избегают, а он не умеет и не знает, каким образом можно установить контакт, построить дружеские отношения.

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому-либо или чему-либо.

В нашей школе обучаются 10 детей-инвалидов, каждый из них имеет разный диагноз, поэтому нужен индивидуальный подход к каждому ребенку. Из них 7 детей посещают школу. Каждому ребенку-инвалиду приходится адаптироваться в школьном коллективе. Для этого проводится анкетирование, чтобы узнать благоприятный климат класса. Ситуация успеха, созданная в классе, позволяет детям-инвалидам настроиться на плодотворную работу. Ребенок уверен в том, что всё у него получится. Пусть не сразу, но получится. Это позволяет сохранить психическое здоровье. С новыми душевными силами взяться за трудное дело учения.

Индивидуальные занятия, тренинги, групповые упражнения проводятся с ребенком – инвалидом в классе по мере необходимости. Школьные страхи, неуверенность в собственных силах, присутствующие у некоторых детей-инвалидов, постепенно уходят.

Три ребенка-инвалида посещают и обучают на дому педагоги школы. Два раза в месяц посещает психолог. Это позволяет целенаправленно вести наблюдение за психическим здоровьем детей, гибко реагировать на различные его изменения. Проводить индивидуальные занятия, тренинги, упражнения.

В школе с детьми инвалидами ведётся постоянная работа: проводятся различные мероприятия, даются соответствующие рекомендации, заполняются индивидуальные карты, в которых указываются результаты проделанной работы. Оказывается, необходимая помощь в преодолении учебных затруднений.

Особое внимание уделяется несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в поведении, либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении. На каждого обучающегося заведены папки диагностических исследований, в них содержится информация об уровне развития.

Важной формой взаимодействия семьи в нашей школе является индивидуальная работа с каждым родителем. Это помогает нам решать цели и задачи социализации и адаптации детей в обществе. Взаимодействуя с педагогами, психологом, родители пополняют свои психолого-педагогические знания, меняют свои взгляды на воспитание детей, гармонизируют их душевное состояние. Наш опыт работы показывает, что у многих родителей появились довольно оптимистические взгляды на жизнь, сменились пессимистические установки, связанные с заболеванием ребенка.