

Конспект урока по окружающему миру в 3 классе по теме «Система дыхания и кровообращения» (Программа Школа России)

Цель: познакомить детей с особенностями строения и функционирования дыхательной и кровеносной систем.

Задачи:

Обучающие:

1. Сформировать представление об устройстве и функционировании дыхательной и кровеносной систем их значении для организма.
2. Способствовать формированию знаний о важности дыхательной и кровеносной систем.
3. Учить делать предположения.
4. Учить вести наблюдения, делать выводы, анализировать и обобщать.

Развивающие:

1. Создавать условия для личностного развития ученика.
2. Продолжать учить самостоятельной деятельности.
3. Развивать умение сравнивать и делать выводы.

Воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.
2. Создать условия для воспитания коммуникативной культуры, умения работать в группах, выслушивать и уважать мнение других. Закрепить понятия по разделу «Мы и наше здоровье»

Оборудование: таблицы дыхательной и кровеносной систем человека, учебник для общеобразовательных учреждений А.А. Плешакова Окружающий мир 3 класс, с приложением на электронном носителе «Просвещение», Москва, 2012., детская энциклопедия «Человеческое тело», рабочие тетради на печатной основе.

ХОД УРОКА:

1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.

- Какой большой раздел мы изучили? («Мы и наше здоровье»)
- Вспомните темы этого раздела.
- Чтобы ответить на этот вопрос, приглашаю от каждого стола по 2 учащихся для отбора изученных тем. (На столе находятся темы из предыдущих разделов, дети выбирают только темы из раздела «Мы и наше здоровье», прикрепляют их на доске).
- Вспомним, что мы узнали из каждой темы. (Ответы детей)

- Дома вы готовили домашнее задание, проверим с помощью тестов.
- Обменялись тестами с товарищем по парте. Проверяем.
- А теперь проверяем по готовым ответам. (На экране правильные ответы)

3. Самоопределение к деятельности

- Из чего состоит воздух?
- Какой газ необходим при дыхании?
- Закройте рот, зажмите нос, перестаньте дышать. Что вы почувствовали? (Недостаток кислорода, кислород перестал поступать к клеткам). Кто знает, что помогает разносить кислород по органам? (кровь).
- Определите тему урока. (Ответы детей).
- Сегодня мы будем говорить о дыхании и кровообращении.

Тема нашего урока: «Система органов дыхания и органов кровеносной системы».

Поставьте для себя цели, что вы хотите узнать сегодня на уроке?

1. Из каких органов состоит система органов дыхания, органов кровеносной системы.
 2. Какую работу выполняют органы дыхания и органы кровеносной системы.
 3. Какую роль для всего организма играют органы дыхания и органы кровеносной системы.
 4. Как сохранить и укрепить систему органов дыхания и органов кровеносной системы.
- Назовите прогнозируемый результат: научимся объяснять строение системы органов дыхания и кровеносной системы, как работает система органов дыхания и кровеносной системы, научимся сохранять и укреплять систему органов дыхания и кровообращения.
 - Кто и что нам в этом поможет? (Учебник, электронное приложение, учитель, ученик, энциклопедия, тетради).
 - Определите на полоске, где находятся ваши знания по этой теме.

4. Работа в группах

Чтобы начать работу по теме урока, предлагаю вспомнить:

- Как называется наука, занимающаяся изучением строения тела человека? (Анатомией).

- Значит 1 ряд у нас будут учеными – анатомами.
- Как называется наука, занимающаяся работой органов человека? (Физиологией).
- Значит 2 ряд будут учеными – физиологами.
- Назовите науку, занимающуюся сохранением и укреплением здоровья человека? (Гигиеной).
- 3 ряд учеными – врачами по гигиене детей.

Работать будите в группах по рядам. Напомните правила работы в группах. (Говорить в полголоса, работать вместе, сообща, выслушивать мнение товарища, не перебивать).

- Вы будите работать, используя энциклопедии, учебник, дополнительную литературу.

Путевые листы находятся у каждой группы на столах, с указанием источника информации. Определите, кто в группе будет смотреть за временем. Время отводится на поиск информации 5 минут. Затем каждая группа по очереди защищает свои выступления у доски, используя демонстрационный материал.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| На зарядку. На зарядку, | Раз, два, раз, два! |
| На зарядку становись! | Раз, два, раз, два! |
| Начинаем бег на месте, | Хватит, хватит! Прибежали, |
| Финиш метров через двести. | Потянулись, подышали. |

Выступление анатомов: Носовая полость, трахея, бронхи, легкие составляют дыхательную систему (показывают на слайде). Сердце и кровеносные сосуды составляют кровеносную систему (показывают на слайде).

- Назовите органы дыхания. (Ответы детей)
- Назовите органы кровообращения. (Ответы детей)

Выступление физиологов: При вдохе воздух через носовую полость, трахею, и бронхи поступает в легкие. Дыхательная система обеспечивает организм кислородом и помогает удалять из организма углекислый газ (показывают на слайде).

Легкие обогащают кровь кислородом. Дальше кровь несет этот кислород ко всем клеткам организма. (Кровь, богатая кислородом, красная, а кровь, богатая углекислым газом - синяя.) Сердце проталкивает кровь, отдыхает, опять протолкнет и опять отдыхает. Иначе не выдержать ему круглосуточной работы (показывают на слайде).

- Как работают органы дыхания?(Ответы детей)

- Как работают органы кровообращения? (Ответы детей)

Выступление врачей: «Почему дышать рекомендуется через нос?»

(Воздух, попав в носовую полость, проходит по множеству извилистых каналов. Поверхность каналов усеяна множеством крохотных ресничек. К ресничкам прилипают пылинки. Согретый и очищенный воздух продолжает свой путь и попадает в дыхательное горло.)

«Как сохранить органы дыхания здоровыми»

(нужно соблюдать правила гигиены органов дыхания)

Правилами гигиены органов дыхания

- Дыхание должно быть ровным размеренным
- Желательно регулярно заниматься физической культурой
- Дышать через нос
- Необходимо поддерживать нормальный состав воздуха в помещениях
- В течение суток полезно быть по 2-3 часа на свежем воздухе
- Необходима регулярная влажная уборка
- При чихании и кашле следует закрывать нос и рот носовым платком
- При общении с людьми заболевшими инфекционной болезнью следует соблюдать осторожность, носить марлевую повязку, не пользоваться вещами больного, регулярно проветривать помещение.
- Нельзя допускать заболевших гриппом к работе и учёбе. Грипп - вызывается вирусами и относится к капельной инфекции, распространяется быстро и опасен своими осложнениями.
- Необходимо также поддерживать чистоту в жилых помещениях. Это способствует предупреждению такого заболевания, как туберкулёз. Это не только капельная, но и пылевая инфекция.

Ребята этой группы подготовили вам дыхательную гимнастику. Она способствует:

- дает прилив бодрости и сил;
- укрепляет иммунную систему;
- успокаивает нервную систему.

✓ Дыхательные упражнения

Выполнять лучше до завтрака или после ужина.

Упражнение 1. ПУЗЫРИКИ.

Делаем глубокий вдох через нос, надуем «щёчки – пузырьки» и медленно выдыхаем через чуть приоткрытый рот. Повторить 2 – 3 раза.

Упражнение 2. НАСОСИК.

Ставим руки на пояс, слегка приседаем – вдох, выпрямляемся – выдох. Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох длительнее. Повторить 3 – 4 раза.

Упражнение 3. «Наклон вперед». ИП – стоя; ноги на ширине плеч. Поднять руки вверх (вдох носом), выполнить низкий наклон туловища вперед (выдох ртом).

Повторить 6-8 раз.

Упражнение 4. «Прямая спинка». ИП – сидя на стуле; руки вдоль туловища. Сделать глубокий вдох полной грудью, выпрямляя спину. Лопатки и плечи опустить вниз (плавный выдох носом). Повторить 6-8 раз.

Упражнение 5. «Чистый носик». ИП – сидя на стуле. Дыхание через нос сначала одной ноздрей, потом другой, затем обеими одновременно. Рот закрыт.

- Как сохранить органы дыхания здоровыми? (Ответы детей)

- Как сохранить органы кровеносной системы здоровыми? (Ответы детей)

5. Закрепление изученного

- Допиши предложения.

- Трахея разделяется на -....(bronхи).

- При попадании крошек в дыхательные пути возникает (кашель).

- Главный орган кровеносной системы - (сердце).

- Кровь ко всем органам приносит - (кислород и питательные вещества).

6. Рефлексия.

- Что было особенно интересным на уроке?

Оцените теперь свои знания в конце урока на полоске.

7. Подведение итогов.

- Назовите органы дыхательной системы.

- Назовите органы кровеносной системы.

- Чем снабжает организм дыхательная система?

- Чем обеспечивает организм кровеносная система?

- Почему необходимо соблюдать гигиену органов дыхания и органов кровеносной системы?

8. Домашнее задание.

Прочитать текст на странице 144 – 146, ответить на вопросы раздела «Проверь себя» на странице 146.

9. Отметки.

Начала свою работу **Мастерская Деда Мороза**. Ребята 1-11-х классов мастерят своими руками украшения для ёлки. В школе объявлен целый ряд конкурсов: **лучший новогодний рисунок**, лучшая новогодняя стенгазета, лучшая новогодняя игрушка. Чувствуется приближение **Нового года**. Школьники стараются изо всех сил. Желаем ребятам успеха. Важно помнить – главное не победа, а участие!

-
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Просмотров: 290 | Добавил: [svetlana](#) | Рейтинг: 1.0/1

Всего комментариев: **0**