

План-конспект урока математики в 3 классе

Учитель: Эстамирова М.С.

УМК «Школа России»

Тема: «Таблица умножения и деления с числом 6»

Цели урока:

- 1) Составить таблицу умножения и деления с числом шесть, работать над её запоминанием.
- 2) Развивать умение решать задачи на кратное и разностное сравнение, находить корень уравнения; записывать выражения с переменной и находить их значение. Развивать умение работать самостоятельно.
- 3) Воспитывать чувства взаимопомощи, взаимовыручки.

Формирование УУД:

Познавательные:

Понимать информацию представленную в виде текста, рисунков, схем.

Решать задачи на воссоздание образцов, классификацию различных конструкций;

Регулятивные:

Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

Коммуникативные:

Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, в группе; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

Воспринимать объяснения и инструкции учителя.

Личностные УУД:

Формирование интереса (мотивации) к учению.

Оценивание результатов выполненной работы.

Оборудование: карточки с заданиями, презентация, наглядный материал.

Ход урока

1. Организационный момент

1. -Раз, два, три, четыре, пять.

Урок пора нам начинать

Вы друг другу улыбнитесь

И тихонечко садитесь.

2. Мотивация к деятельности.

Я рада, что у большинства из вас хорошее настроение. Надеюсь, что к концу урока хорошее настроение будет у всех.

-Прочитайте предложение. Как вы его понимаете?

«Математику учить – ум точить».

- **Знаешь счёт, так и сам сочтёшь.**
- **Книга-книгой, а своим умом двигай.**

- Где в жизни вам пригодится знание математики?

- Открывайте тетради, запишем число. Сегодня 24 октября. В старину этот день называли Филиппова канитель – начиналась распутица и грязь на дорогах. Народная поговорка гласит «Сам Филипп к печи прилип, а дороги развезло».

По народным приметам если до Филиппова дня быстро листопад прошёл, то скоро наступит стужа и зима будет суровой.

3. Минутка чистописания.

- Отгадайте цифру для чистописания. Она получится если сложить цифры в записи сегодняшнего числа. Какое это число? ($2+4=6$)

- Запишите красиво и правильно цифру **6**.

1. Актуализация знаний

1. Устный счёт.

а) -Дайте полную характеристику числа 24. (24-двузначное, чётное, в нём 2 д. и 4 ед. Соседи числа 21 и 23.)

- А в таблице умножения встречается число 24? (да)

- Посмотрите на ваши таблички. Сколько раз в изученной нами части встречается число 24? (2 раза)

- Назовите в каких случаях. (3×8 ; 4×6) Запишите эти выражения на доске.

- Составьте все возможные выражения из данных

$$3 \times 8 = 24 \quad 4 \times 6 = 24$$

$$8 \times 3 = 24 \quad 6 \times 4 = 24$$

$$24 : 3 = 8 \quad 24 : 4 = 6$$

$$24 : 8 = 3 \quad 24 : 6 = 4$$

-Какие правила использовали? (Переместительное свойство умножения; при делении целого на часть получается другая часть)

б) Среди данных чисел назовите числа, кратные 4, (5).

9, 8, 15, 2, 10, 17, 20, 16, 30, 12, 45.

Кратные 4 - (8, 12, 16, 20)

Кратные 5 - (10, 15, 20, 30, 45)

Какие числа остались лишними? (9, 2, 17) Почему?

в) Решение задач.

• В пяти коробках лежит по 4 игрушки. Сколько всего игрушек лежит в этих коробках? (20)

• Двадцать игрушек разложили в пять коробок поровну. Сколько игрушек положили в каждую коробку? (4)

• Двадцать игрушек разложили по четыре игрушки в коробку. Сколько понадобилось коробок? (5)

– Как называются такие задачи? (Обратные.)

• У бабушки в хозяйстве 15 кур и 7 гусей. На сколько гусей больше, чем кур? ($15 - 7 = 8$)

- Во дворе было 12 белых цыплят, чёрных – 4. Во сколько раз чёрных цыплят меньше, чем белых? ($12 : 4 = 3$)

2. Найди значения выражений.

$$15 : 3 + 36 : 4 \quad (16 + 16) : 4 = 2$$

$$4 \times 6 + 5 \times 8 \quad (24 - 30) : 5 = 6$$

III. Самоопределение к деятельности

- А теперь я предлагаю Вам решить примеры.

$3 \times 9 = 27$

$4 \times 8 = 32$

$5 \times 7 = 35$

$7 \times 5 = 35$

$8 \times 4 = 32$

$9 \times 3 = 27$

-По какому принципу составлены примеры?

-Какое правило здесь используется?

-А почему мы смогли решить эти примеры?

-Посмотрите внимательно ещё раз на данный столбик примеров и скажите, а какого примера не хватает в столбике? 6×6

-Как вы думаете, почему я его пропустила? Чего побоялась? (Мы не изучали таблицу умножения на 6).

- Сформулируйте тему и задачи урока. (Составление таблицы умножения и деления на 6. Составить, записать таблицу умножения на 6 и научиться её использовать.)

IV. Открытие нового знания.

1. Составление таблицы умножения и деления с числом 6

— Как найти значение произведения 6×6 ?

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 36 \text{ или } 6 \times 5 + 6 = 36.$$

— На сколько больше будет каждое следующее произведение? (На 6.)

— Составьте таблицу умножения числа 6 самостоятельно.

— Как умножить на 6? (Можно переставить слагаемые местами.)

— Составьте таблицу умножения на 6.

— Каким правилом воспользуемся для составления таблицы деления с числом 6? (Если произведение разделить на один из множителей, то получится другой множитель.)

— Составьте таблицу деления с числом 6. Составление таблицы умножения на 6 (работа в группах)

$6 \cdot 6 = \square$		$36 : 6 = \square$	
$6 \cdot 7 = \square$	$7 \cdot 6 = \square$	$42 : 6 = \square$	$42 : 7 = \square$
$6 \cdot 8 = \square$	$8 \cdot 6 = \square$	$48 : 6 = \square$	$48 : 8 = \square$
$6 \cdot 9 = \square$	$9 \cdot 6 = \square$	$54 : 6 = \square$	$54 : 9 = \square$

- Давайте проверим, как Вы справились.

$6 \cdot 6 = 36 \quad 36 : 6 = 6$

$6 \cdot 7 = 42 \quad 7 \cdot 6 = 42 \quad 42 : 6 = 7 \quad 42 : 7 = 6$

$6 \cdot 8 = 48$ $8 \cdot 6 = 48$ $48 : 6 = 8$ $48 : 8 = 6$

$6 \cdot 9 = 54$ $9 \cdot 6 = 54$ $54 : 6 = 9$ $54 : 9 = 6$

1. Самостоятельная работа

Заполните квадратную таблицу умножения новой строчкой с числом 6

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	10	15	20	25	30	35	40	45
6								
7								
8								
9								

- Мы составили таблицу умножения и деления с числом 6. Поставьте задачу на следующий этап урока. (Запомнить и научиться применять таблицу)

-А теперь ребята давайте поищем закономерности, ключики к лучшему запоминанию таблицы.

-Посмотрите внимательно и скажите, что интересного вы увидели?

$6 \cdot 2 = 12$

$6 \cdot 3 = 18$

$6 \cdot 4 = 24$

$6 \cdot 5 = 30$

$6 \cdot 6 = 36$

$6 \cdot 7 = 42$

$6 \cdot 8 = 48$

$6 \cdot 9 = 54$

Закономерности:

- второй множитель увеличивается на 1
- первый множитель неизменный
- произведение увеличивается

на 6 (сверху вниз, а снизу вверх уменьшается на 6)

- все произведения двузначные числа

- сумма цифр в произведении чередуется так 3,9.6,3,9,6,9 (кроме 48)
- при умножении 6 на чётное число произведение оканчивается той же цифрой на которую умножали (пример).

3. Работа по учебнику № 1 (с. 44) (Устное выполнение по цепочке.)

№3 (с. 44). (Самостоятельное выполнение. Проверка. Самооценка.)

V. Физкультминутка

Танцевальные упражнения под музыку «Барбарики»

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

№4 (с. 44). (Устное выполнение.)

- Что вы можете сказать о решении первого уравнения? *(В уравнении неизвестно вычитаемое. Чтобы найти вычитаемое, нужно из уменьшаемого вычесть разность. Уравнение решено неверно.)*

(Аналогично разбираются остальные уравнения.)

- По выбору 1 уравнение решить самостоятельно.

№6 (с. 44). (Самостоятельное выполнение. Один ученик работает на откидной доске. Тем, кто испытывает затруднения, учитель дает карточку-помощницу с краткой записью.)

Было — 50 кг.

Израсходовали — ?, $2 \cdot 6$ (кг).

Осталось — ?

1. Выполнение заданий на карточках

- Решите выражения, расшифруйте слово.

$$12:6= \mathbf{0} \quad 48:6= \mathbf{м}$$

$$6 \times 7= \mathbf{е} \quad 6 \times 9= \mathbf{л}$$

$$24:6= \mathbf{ц} \quad 5 \times 6= \mathbf{д}$$

8	2	54	2	30	42	4
---	---	----	---	----	----	---

м	о	л	о	д	е	ц
---	---	---	---	---	---	---

VII. Рефлексия

- А теперь я хочу, чтобы вы оценили свою работу на уроке.

Поднимите:

Зелёную карточку- если всё легко понял и можешь научить другого.

жёлтый – если понял, но было нелегко.

красный - кому было трудно, нужна помощь.

VIII. Подведение итогов урока

- Какие цели были поставлены на урок?

- Смогли мы выполнить задачу урока?

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

— Что вам показалось трудным?

— За что можете себя похвалить?

Домашнее задание

Учебник: № 2, 5 (с. 44).